**Interactivo F13: Webquest**

**\*** Nombre del guión a que corresponde el ejercicio

CS\_08\_07\_CO

**DATOS DEL RECURSO**

**\*** Título del recurso (**65** caracteres máx.)

Competencias: diferenciación de las independencias de Brasil y Cuba de las otras latinoamericanas

**\*** Descripción del recurso

Actividad que permite diferenciar los procesos de Brasil y Cuba para alcanzar su independencia, de los que siguieron los demás países latinoamericanos

**\*** Palabras clave del recurso (separadas por comas ",")

**\*** Tiempo estimado (minutos)

120

**\*** Acción didáctica (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición |  | Ejercitación |  | Preguntas con respuesta libre |  | Juegos |  |
| Estudio |  | Proyecto | X | Evaluación |  | Generador de actividades |  |

**\*** Competencia (indicar sólo una)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … en comunicación lingüística |  | … matemática |  |
| … en el conocimiento y la interacción con el mundo físico |  | Tratamiento de la información y competencia digital |  |
| … social y ciudadana | X | … cultural y artística |  |
| … para aprender a aprender |  | Autonomía e iniciativa personal |  |

**\*** Tipo de Media (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secuencia de imágenes |  | Video |  | Animación |  | Interactivo |  |
| Actividad | X | Web |  | Mapa conceptual |  | Audio |  |
| Texto |  | Imagen |  | Documento |  |  |  |

**\*** Nivel del ejercicio, 1-Fácil, 2-Medio ó 3-Difícil

**2**

**FICHA DEL PROFESOR**

Es M102AB

**FICHA DEL ALUMNO**

Es M102AB

**DATOS DEL INTERACTIVO**

**INTERACTIVO**

**\*** Número de pestañas del interactivo (**1, 2, 4, 6 u 8**) PARA CADA PESTAÑA DE ESTE INCISO COPIA EL SIGUIENTE BLOQUE *PESTAÑA #...*

2

**\*** Título (**65** caracteres máx.) COPIA EL TÍTULO DEL RECURSO PARA EL TÍTULO DEL INTERACTIVO AL MENOS QUE SEA DIFERENTE. RECUERDA EL TÍTULO NO DEBE REBASAR LOS 65 CARACTERES.

Competencias: diferenciación de las independencias de Brasil y Cuba de las otras latinoamericanas

**\*** Instrucción (**68** caracteres máx.)

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines, preséntala ante tus compañeros.

**PESTAÑA** 1

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**PRESENTACIÓN**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha |  | Texto con una imagen a la izquierda | X | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC190\_F1.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

Las guerras de independencia en Latinoamérica

**\*** Texto

Los procesos revolucionarios de independencia, desarrollados en **las colonias de España en América** entre 1760 y 1830, terminaron con la disolución del imperio español y crearon un conjunto de 16 nuevas repúblicas que, en lo esencial, perdura hasta hoy.

Dichos procesos **compartieron varias características**:

* La influencia recibida del movimiento social que desencadenó la Revolución francesa.
* La animadversión contra las políticas racistas.
* El inconformismo frente a las restricciones económicas impuestas sobre la administración de los territorios americanos.
* La debilidad de los imperios durante este periodo, debido a las guerras que Napoleón lanzó contra los regímenes monárquicos en Europa.
* El interés de consolidar repúblicas independientes.

Así, si bien cada caso tuvo sus particularidades, en conjunto estos procesos revolucionarios constituyeron una unidad que fue contagiándose de país a país. En contraste, dos procesos independentistas **no siguieron el mismo camino** de las demás repúblicas latinoamericanas: **Brasil y Cuba**.

El **caso brasilero** estuvo marcado por la **presencia de la corona portuguesa en América** y la **inexistencia de una confrontación** armada con víctimas mortales. Asimismo, en lugar de organizar una república, la élite brasileña favoreció el establecimiento de una **monarquía con pretensiones imperiales**. Su **territorio no se fragmentó**, como en el caso de las colonias españolas, sino que conservó la unidad a pesar de la existencia de fuerzas regionalistas. Otro factor clave en el caso brasileño fue el miedo que causó entre las élites blancas una **posible rebelión de los esclavizados**, siguiendo el ejemplo de Haití. Fue un proceso rápido, en comparación con los otros procesos latinoamericanos.

Por su parte, el **proceso cubano** se caracterizó por haber **conservado las instituciones del orden colonial**, como el sistema de la **esclavitud**. También resaltó la presencia de tendencias internas con **intenciones anexionistas a Estados Unidos**; dicha nación intervino **militarmente** en forma directa sobre el territorio cubano y, tras apoyar su independencia de España, tomó el **control de su economía** y nombró gobiernos obedientes a la voluntad del gobierno estadounidense. Por ello, puede afirmarse que Cuba, paradójicamente, **no cambió su condición de colonia** con su independencia de España.

**El objetivo de la actividad es diferenciar históricamente los procesos independentistas de Brasil y Cuba respecto a los ocurridos en el resto de Latinoamérica, y elaborar una tipología de ellos.**

**Preparación**

Antes de comenzar, es importante completar el estudio básico de los procesos independentistas en Latinoamérica, para tener la capacidad de reconocer **los actores, los intereses y las estrategias** que se utilizaron para desarrollar los procesos de independencia de las colonias durante el siglo XIX en América.

También, es importante diferenciar entre un “hecho histórico” y un “proceso histórico”, ya que existe la tendencia a confundirlos.

**Preguntas de entrada**

* ¿Cómo afectó la clasificación racial impuesta por Europa a los procesos de independencia latinoamericanos?
* ¿Cuál es la diferencia entre el gobierno de una república y de una monarquía?
* ¿A cuáles sectores sociales latinoamericanos les convenía el mantenimiento de la esclavitud y por qué?
* ¿Es posible desarrollar un proceso revolucionario sin la acción de los ejércitos?
* ¿Cómo se explica la alianza entre Cuba y Estados Unidos durante el proceso de independencia cubano?
* ¿Es posible modificar pacíficamente una Constitución o es necesaria una guerra para cambiar unas leyes por otras?
* ¿Qué posición asumieron los sectores esclavizados e indígenas en los procesos de independencia de Latinoamérica?
* ¿Cuáles sectores sociales se favorecieron con los procesos independentistas y cuáles vieron perjudicados sus intereses?

**PESTAÑA** 2

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**TAREA**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha | X | Texto con una imagen a la izquierda |  | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC190\_F2.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

Algunos líderes de los procesos de independencia en América Latina: Simón Bolívar (Nueva Granada), Tiradentes (Brasil) y José Martí (Cuba)

**\*** Texto

**Introducción**

La disciplina de la Historia **valora** las **diferencias** y las **semejanzas** entre procesos históricos. De hecho, esta es una de las competencias que los estudiantes necesitan para formar su conciencia histórica. La **comparación histórica** permite acercarse a la **pluralidad**.

La actividad consiste en elaborar una **tipología histórica** para establecer las semejanzas y diferencias entre los procesos independentistas latinoamericanos del siglo XIX. Así, podrás **contrastar los casos de Brasil y Cuba con los del resto del continente**.

**Materiales**

* Apuntes e información relacionada con los procesos de independencia.
* Pliegos de papel.
* Marcadores de colores.

**Procedimiento**

1. Pregúntate si los elementos que pretendes contrastar son realmente **comparables**. Así evitarás el riesgo de caer en **anacronismos**, al comparar sociedades separadas en el espacio y en el tiempo.

1. Identifica qué **tipo** **de elementos** contrastarás. En historia pueden compararse hechos, estructuras, procesos, experiencias, relaciones y pautas de acción.
2. Establece las **unidades de comparación**.Puedes elegir entre: la misma territorialidad, la misma temporalidad o el mismo tema o problema (depende de la pregunta que te formules).
3. Establece si los procesos de cambio (o históricos) que contrastarás son **diacrónicos** (un proceso desde el punto de vista de su evolución en el tiempo) **o sincrónicos** (se producen al mismo tiempo que otro hecho).La elección entre comparaciones sincrónicas y diacrónicas dependerá del tema o problema de estudio.
4. Examina sistemáticamente las **semejanzas** y las **diferencias** entre los procesos históricos en cuestión. En ocasiones, puede ponerse el énfasis en el contraste (**diferencias y singularidades**), y en otros casos puede ponerse en las coincidencias (**generalizaciones**).

Al establecer semejanzas y diferencias, podrás visualizar los **cambios** y las **continuidades** en los procesos y relacionarlos con los **contextos** en los que se desarrollaron.

1. Establece la **tipología** mediante la identificación de las **conclusiones generales** sobre los procesos históricos de los países que comparten una región común. Para elaborar la tipología, parte de los resultados de la comparación e identifica **patrones regulares**.
2. **Expresa los resultados** de tu análisis y comparación en algunos pliegos de papel, para que puedas exponerlos ante el resto de tus compañeros de clase.